

## Allgemeines Methodencurriculum des Rückert-Gymnasiums (Stand Januar 2011)

Das hier vorliegende Methodencurriculum, welches als Ergänzung der SchulInternen Curricula (SIC) der einzelnen Fächer zu betrachten ist, wurde durch eine Arbeitsgruppe des Rückert-Gymnasiums (Hr. Clasen, Fachverantwortlicher Chemie; Hr. Dylong, FL Geographie; Hr. Eichhorn, FBL Gesellschaftswissenschaften) erarbeitet.

Anschließend wurde es in der Dienstbesprechung der Fachbereichsleiter/innen, Fachleiter/innen sowie Fachverantwortlichen geprüft, beraten und verabschiedet.

Es dient vor allem den Schülerinnen und Schülern sowie deren Eltern dazu, sich einen Überblick über die zu beherrschenden allgemeinen Arbeitsmethoden zu verschaffen und vorhandene Leistungsdefizite zu erkennen.

Den Unterrichtenden soll es zeigen, welche Standards in der Methodenbeherrschung in der jeweiligen Klassenstufe zu erreichen sind bzw. vertieft werden müssen.

Dieses Methodencurriculum ist nur im Zusammenhang mit den schulinternen Curricula zu betrachten, nur dort erschließt sich der Kontext zu den hier explizit dargestellten Methoden der Unterrichtsarbeit.

Selbstverständlich unterliegt dieses Methodencurriculum einer ständigen Evaluation, denn erst die praktische Umsetzung im täglichen Unterricht und die bewusste Auseinandersetzung damit aufgrund eigener Erfahrungen lässt Probleme, aber vor allem notwendige Anpassungen klar hervortreten.

**Das Schulinterne Methodencurriculum wurde am 01.12.2010 von der Schulkonferenz beschlossen und in Kraft gesetzt.**

Uwe Eichhorn  
 Fachbereichsleiter Gesellschaftswissenschaften

Methodische Kompetenz	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10
Informationsbeschaffung und -bearbeitung	Einfache Texte erfassen ( Inhalt, Struktur und Intention),  3-Schritt bzw. 5-Schritt-Lesemethode beherrschen,  kompaktes, mehrtägiges Methodentraining	Komplex strukturierte Texte erfassen  Internetrecherche  kompaktes, mehrtägiges Methodentraining (außer grundständige Klassen)	Fachliteratur verarbeiten (Dokumentationen, wiss. Texte)  Bearbeitung verschiedener Medien (Internet, Fernsehen, Schulsendungen)  Verwendung fremdsprachlicher Quellen  Kritisches Hinterfragen (Quellenkritik)
Kommunikation	Sachorientiertes, rücksichts- und respektvolles Diskutieren im Unterricht,  komplexes, mehrtägiges Kommunikationstraining	fundiertes Argumentieren,  Darstellen kurzer, zusammenhängender Redebeiträge im Unterricht,  Erstellen eigener Beiträge in Diskussionen	Logisch strukturiertes Erörtern von Sachverhalten mit begründeter Stellungnahme  Bilingualer Unterricht: Kommunikation in franz. Sprache

		komplexes, mehrtägiges Kommunikationstraining (außer grundständige Klassen)	
Präsentationsmethoden und -techniken	<p>Vorstellen von Ergebnissen der Einzel- bzw. Gruppenarbeit,</p> <p>Kurzvorträge bzw. -präsentationen</p> <p>Einfache Plakate strukturiert erstellen</p>	<p>Vorstellen von Gruppenarbeitsergebnissen,</p> <p>eigene Präsentationen strukturiert und medientechnisch unterstützt anschaulich darstellen</p>	<p>Umfassende Präsentationen mit Medientechnik ( OH-Projektor, Landkarten, audiovisuelle Geräte, Computer), z.B. Powerpoint, in Vorbereitung des MSA und der Qualifikationsstufen</p> <p>Vorbereitung auf Klausuren der Oberstufe (komplexe Erfassung und Auswertung/Verbindung von unterrichtsspezifischen Materialien)</p>
Partner- und Gruppenarbeit	<p>Aufgaben in angemessenem Zeitrahmen in guter Kooperation lösen</p> <p>Komplexes, dreitägiges Teamtraining mit externer Beratung</p>	<p>Selbstständig arbeitsteilige Aufgaben lösen und darstellen</p> <p>Komplexes, dreitägiges Teamtraining mit externer Beratung (außer grundständige Klassen)</p>	<p>Eigenständiges Erfassen des Themas und selbstständige Arbeitsteilung innerhalb der Gruppe,</p> <p>Reflexion und Darstellung der Gruppenarbeitsergebnisse</p>

Medienkompetenz	Erfassen der Erscheinungsformen von Medien und erste Anwendungs- und Erschließungsmethoden	Umgang mit Massenmedien erarbeiten und kritisch auswählend erschließen	Medienkritik (Intentionen, Vorgehensweise, Wirkung)